

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОШ №6 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Всеволожска

Приложение к АООП ОО ЛУО (вариант 1)

РАССМОТРЕН педагогическим советом МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска Протокол №1 «_30_» августа 2022г.	УТВЕРЖДЕН Приказ № 168 «30» августа 2022г. Введен в действие с «01» сентября 2022 г.
--	---

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся по АООП ОО (ЛУО) с интеллектуальными
нарушениями
3 класс**

Автор (составитель): учитель Залетова Н.Ф.

г. Всеволожск
2022-2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Место предмета в учебном плане	5
3. Планируемые результаты освоения программы	5
4. Содержание учебного предмета	11
5. Система оценки достижения планируемых результатов	25
6. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности	29
КТП	

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Целью обучения предмета русский язык является: создание условий для овладения обучающимися элементарными знаниями по грамматике.

Основные задачи:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
2. Выработать элементарные навыки грамотного письма;
3. Повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
4. Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
5. Формировать нравственные качества.

Специальная задача:

корректировать речь и мышление учащихся.

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- *развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;*

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- *дальнейшее совершенствование* произносительной стороны речи;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- уточнение, расширение и активизация словаря;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся VIII вида. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально- благоприятный климата в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные видов помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко - буквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,

- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,

- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

При реализации программы используются следующие технологии обучения:

- Технология проблемного диалога;
- Технология оценивания образовательных достижений;
- Здоровьесберегающие технологии обучения;
- Игровые технологии;
- Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;
- Технология развития критического мышления.

Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

Осуществления возможной внеурочной деятельности по предмету достигается за счет участия в предметных неделях, участия в олимпиадах, предметных викторинах и конкурсах.

Основными формами и видами контроля являются:

- Текущий и тематического в форме устного, фронтального опроса, контрольные работы, проверочные работы, творческие задания.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 3 классе – списывание и диктанты.

- итоговый контроль - в форме контрольной работы за четверть и по итогам года.

2. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Русский язык» отводится 5 часов в неделю (170 ч/в год).

3. Планируемые результаты освоения программы

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность навыков гражданского поведения	- способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
	Сформированность гражданско-патриотических чувств	- проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих
	Сформированность представлений о своих нуждах	- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; - использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков получения информации	- умение пользоваться в деятельности межпредметными знаниями
	Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности	- умение использовать готовые алгоритмы деятельности; - проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	- умение пользоваться средствами гигиены;
	Сформированность организационно-практических умений и навыков	- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		- способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками - способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях

		- способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком	- осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.
	Владение навыками выполнения социальных ролей	- способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью
	Сформированность представлений о ценностях общества	- знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося	- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
		- бережное отношение к школьному имуществу, учебникам
		- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися
	Сформированность мотивов учебной деятельности	- проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками
- стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя		
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	-ориентировка в социальных ролях
	Сформированность навыков коллективного взаимодействия	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
		-проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия
Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях	- умение договариваться с социальными партнерами	

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного	- проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
		- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
	Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	- стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»);
		- стремление к опрятному внешнему виду
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность основ морали	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
		- наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
	Сформированность навыков морально-этического поведения	- умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами;
		- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни.	- знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни
	Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни	- владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе
	Сформированность мотивации к труду	- проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности
Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	- проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки
	Сформированность навыков самостоятельного поведения	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения

Обучающиеся должны уметь:

- проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи;
- активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного

ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;

- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»,
- стремиться расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;
- уметь объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
- уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

2-й уровень

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

3-й уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в

слоговой разбивке;

- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуально

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по русскому в 3 классе:

Минимальный уровень:

различать сходные по начертанию буквы;
дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
составлять предложения по картинке;
подбирать по вопросам название предметов и действий;
называть свой домашний адрес.

Достаточный уровень:

записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
дифференцировать оппозиционные согласные;
определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами;
 писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
 выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
 составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
 составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
 записывать свой домашний адрес.

3.3. Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга; формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы); формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; понимание личной ответственности за свои поступки; формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
Регулятивные учебные действия:	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
Познавательные учебные действия:	выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

4. Содержание учебного предмета

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями

предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [и] и \й\, различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками \л\ и \р\. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в

произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *жи - ши, ча - ща, чу - шу*.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных - буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Перенос части слова при письме.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что*

делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали? Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*; 3-я группа: *до, за, про, без, из*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в

нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями).
Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление.

Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке). Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением. Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении. Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладеть умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик). Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках)

Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).

Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.

Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнить предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги - сапоги).

Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы.

Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.

Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (ма - мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.

Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова. Доказывать правильность написания парных согласных

на конце слова по данному образцу.

Выучить сочетания букв жи - ши, ча - ща, чу - щу, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.

Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.

Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.

Различать названия предметов по вопросам кто? что? Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.

Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставить предметные картинки к словам, где это можно сделать).

Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.

Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделает? и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.

Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.

Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.

Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.

Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему.

Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.

Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней.

Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов.

К концу года ученики должны уметь:

- списывать с печатного и рукописного текстов, диктуя себе слова по слогам;
- переносить по слогам слова с одной строки на другую;
- сверять свою запись с образцом;
- писать по памяти короткие четверостишия;
- записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
- чертить схемы предложений;
- писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;
- составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации

5. Система оценки достижения планируемых результатов

5.1. Личностные результаты.

✓ Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.

✓ Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

✓ Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

✓ Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

✓ Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

✓ Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

✓ На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

✓ Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития.

✓ Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

5.2. Предметные результаты.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися необходимо, чтобы балльная оценка отражала качество усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- ✓ соответствие/несоответствие науке и практике;
- ✓ прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65% .

Для удобства проведения мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где

0 баллов — навык отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения;

1 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи;

2 балла — навык сформирован частично, преимущественно применяет с помощью учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои ЗУ.

А каждому виду и характеру учебной деятельности соответствует буквенное обозначение.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся были определены следующие:

1 Входной контроль (стартовая работа)

Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Фиксируется учителем в оценочном листе.

2. Диагностическая работа

Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (линеечки, лист умений).

3. Проверочная работа

Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия. Представляет собой задания разного уровня сложности. Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.

4. Итоговая проверочная работа

Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности. Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

5. Включенное наблюдение.

5.3. БУД

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)
------------	---------------------------	------------------------------------

		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;						
	- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);						
	- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;						
	- понимание личной ответственности за свои поступки;						
	- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.						
Максимум 25 баллов							
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);						
	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;						
	- обращаться за помощью и принимать помощь;						
	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;						
	-доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.						
Максимум 25 баллов							
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);						
	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,						
	- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;						
	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;						
Максимум 20 баллов							
Познавательные	- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;						
	- читать; писать; выполнять арифметические действия;						
	- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;						

	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).						
Максимум 20 баллов							

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД 90 – 64 баллов

Средний уровень сформированности БУД 63 – 35 баллов

Низкий уровень сформированности БУД 34 – 17 баллов

БУД не сформированы 16 - 0 баллов

6. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

6.1. Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Основной учебник:

Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение» - 2021 г.

Дидактические и методические пособия для учителя:

- Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. - М. : Просвещение,

- «Методика русского языка во вспомогательной школе» М.

Гнездилов, Москва «Просвещение», 2013

- В.В. Воронкова «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах коррекционной школы» Пособие для учителя, Москва «Просвещение», 2010

- «Уроки русского языка в 3классе коррекционной школы» Пособие для учителя В. В. Воронкова, Москва «Владос»,2011

- Л.А. Жидкова, М.М. Каменецкая «Сборник статей для изложений в коррекционной школе» Москва «Просвещение» 2011

- В.Г.Петрова « Обучение учащихся I-IV классов коррекционной школы, Москва «Просвещение»2012г.

6.2. Материально техническое обеспечение.

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор с экраном,
2. ноутбук

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» Зкл.

№ урока	Дата проведения	Тема урока (5 уроков в неделю)	Решение проблемы (цели урока)	Виды деятельности (методы)	Планируемые результаты		Формы проверки
					Предметные(минимальные и достаточные)	БУД(личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные)	
1.		Повторение . 1. Предложение. Выделение его из текста	Повторение правил написания предложений.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь выделять предложение из речи и текста. Д.: уметь выделять предложение из речи и текста, дополнять предложения.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
2.		1. Предложение. Выделение его из текста	Повторение правил написания предложений.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь выделять предложение из речи и текста. Д.: уметь выделять предложение из речи и текста, дополнять предложения.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
3.		2. Предложение и его схема	Учить правильно и осознанно составлять схему предложения	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь составлять предложение по схеме. Д.: уметь составлять предложение по схеме, уметь выделять предложение из речи и текста.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Контрольное списывание.
4.		2. Предложение и его схема	Учить правильно и осознанно составлять схему предложения и предложения по схеме	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь составлять предложение по схеме. Д.: уметь составлять предложение по схеме, уметь выделять предложение из речи и текста.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
5.		3. Предложения-вопросы и предложения- ответы	Учить различать между собой предложения вопросы и предложения ответы	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь распознать предложение вопрос и предложение ответ. Д.: уметь составлять предложение по вопросу, уметь распознать	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос

					предложение вопрос и предложение ответ.		
6.		3. Предложения-вопросы и предложения- ответы	Учить составлять предложение ответ по вопросу.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь составлять предложение по вопросу. Д.: уметь составлять предложение по вопросу, уметь выделять предложение вопрос и предложение ответ.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
7.		4. Завершение начатого предложения	Учить завершать начатое предложение.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь дополнять предложения подходящими по смыслу словами. Д.: уметь дополнять предложения подходящими по смыслу словами, уметь самостоятельно дополнять предложение.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
8.		4. Завершение начатого предложения	Учить завершать начатое предложение.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь дополнять предложения подходящими по смыслу словами. Д.: уметь дополнять предложения подходящими по смыслу словами, уметь самостоятельно дополнять предложение.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
9.		5. Различение набора слов и предложения	Учить различать между собой набор слов и предложение	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать набор слов и предложение. Д.: уметь различать набор слов и предложение, уметь применять правила написания предложений.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
10.		5. Различение набора слов и предложения	Учить различать между собой набор слов и предложение	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать набор слов и предложение. Д.: уметь различать набор слов и предложение, уметь применять правила написания предложений.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос

11.		Порядок слов в предложении	Закрепление правил написания предложения	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь применять правила написания предложения. Д.: уметь применять правила написания предложения самостоятельно.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
12.		6. Порядок слов в предложении	Закрепление правил написания предложения	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь применять правила написания предложения. Д.: уметь применять правила написания предложения самостоятельно.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Письмо по памяти.
13.		7. Предложение. Закрепление знаний	Закрепление правил написания предложения	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь применять правила написания предложения. Д.: уметь применять правила написания предложения самостоятельно.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
14.		Звуки и буквы 1. Знакомство с алфавитом	Повторение знаний об алфавите.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: иметь представления об алфавите, гласных и согласных буквах. Д.: иметь представления об алфавите, гласных и согласных буквах, уметь его воспроизвести самостоятельно.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
15.		Знакомство с алфавитом. Звуки и буквы.	Повторение знаний об алфавите. Умение различать гласные и согласные буквы.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: иметь представления об алфавите. Д.: иметь представления об алфавите, уметь его воспроизвести самостоятельно.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
16.		Входная контрольная работа.	Учить различать гласные и согласные буквы и звуки.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: знать различие между звуком и буквой. Д.: самостоятельно различать звук и букву.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
17.		2. Звуки гласные и согласные	Учить различать гласные и согласные буквы и звуки.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: знать различие между гласными и согласными звуками и буквами. Д.: самостоятельно различать гласные и согласные звуки и	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос

					буквы.		
18.		Работа над ошибками.	Развивать умение ставить ударения в словах.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: знать как определить ударение в слове. Д.: самостоятельно выделить ударную гласную в слове.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
19.		3. Ударение в словах	Развивать умение ставить ударения в словах.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: знать как определить ударение в слове. Д.: самостоятельно выделить ударную гласную в слове.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
20.		4. Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	Развивать умение различать ударные и безударные гласные.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: различать ударные и безударные гласные. Д.: самостоятельно различать ударные и безударные гласные.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
21.		4. Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	Развивать умение различать ударные и безударные гласные.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: различать ударные и безударные гласные. Д.: самостоятельно различать ударные и безударные гласные.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
22.		5. Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	Развивать умение различать ударные и безударные гласные.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: различать ударные и безударные гласные. Д.: самостоятельно различать ударные и безударные гласные.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
23.		5. Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	Развивать умение различать ударные и безударные гласные.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: различать ударные и безударные гласные. Д.: самостоятельно различать ударные и безударные гласные.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Картинный диктант.
24.		6. Деление слов на слоги	Дать представление о слоге как части слова	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь определять количество слогов по количеству гласных. Д.: самостоятельно делить слова на слоги..	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
25.		6. Деление слов на слоги	Дать представление о слоге как части слова	Беседа, работа с учебником,	М.: уметь определять количество слогов по	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г	Текущий: устный опрос

				письменная работа	количеству гласных. Д.: самостоятельно делить слова на слоги..	Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	
26.		Проверочная работа по теме: "Предложение".	Совершенствовать умение работы с текстом и отдельными словами.	Письменная работа	М.: уметь правильно списывать с рукописного текста. Д.: уметь правильно списать с печатного текста.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Контрольное списывание
27.		8. Работа над ошибками	Учить видеть и исправлять ошибки.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь выполнять работы над ошибками Д.: уметь применять изученные правила при работе над ошибками.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
28.		9. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	Изучить правила написания гласных е, ё, ю, я в начале слова или слога	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь выделить гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. Д.: уметь выделить гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога, уметь различать понятия слог и слово.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
29.		9. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	Уметь применять правила написания гласных е, ё, ю, я в начале слова или слога	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь писать слова с гласными е, ё, ю, я в начале слова или слога. Д.: уметь писать слова с гласными е, ё, ю, я в начале слова или слога самостоятельно.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
30.		10. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	Уметь применять правила написания гласных е, ё, ю, я в начале слова или слога	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь писать слова с гласными е, ё, ю, я в начале слова или слога. Д.: уметь писать слова с гласными е, ё, ю, я в начале слова или слога самостоятельно.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
31.		10. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	Уметь применять правила написания гласных е, ё, ю, я в начале слова или слога	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь писать слова с гласными е, ё, ю, я в начале слова или слога. Д.: уметь писать слова с гласными е, ё, ю, я в начале слова или слога	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Контрольное списывание.

					самостоятельно.		
32.		11. Перенос части слова при письме	Уметь правильно переносить слово по слогам.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь делить слова на слоги. Д.: уметь делить слова на слоги и переносить слова по слогам.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
33.		11. Перенос части слова при письме	Уметь правильно переносить слово по слогам.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь делить слова на слоги. Д.: уметь делить слова на слоги и переносить слова по слогам.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
34.		12. Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	Уметь различать твердые и мягкие согласные при произношении.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: знать как различаются твердые и мягкие согласные при произношении. Д.: уметь самостоятельно различать твердые и мягкие согласные при произношении.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
35.		12. Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	Уметь различать твердые и мягкие согласные при произношении.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: знать как различаются твердые и мягкие согласные при произношении. Д.: уметь самостоятельно различать твердые и мягкие согласные при произношении.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
36.		13. Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	Научить различать мягкие согласные на письме с помощью гласных.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: знать какие гласные на письме обозначают мягкую согласную. Д.: уметь самостоятельно различать мягкие согласные на письме.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
37.		13. Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	Научить различать мягкие согласные на письме с помощью гласных.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: знать какие гласные на письме обозначают мягкую согласную. Д.: уметь самостоятельно различать мягкие согласные на письме.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
38.		14. Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	Научить различать мягкие согласные на письме с помощью гласных.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: знать какие гласные на письме обозначают мягкую согласную. Д.: уметь самостоятельно различать мягкие согласные на письме.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос

39.		14. Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	Научить различать мягкие согласные на письме с помощью гласных.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: знать какие гласные на письме обозначают мягкую согласную. Д.: уметь самостоятельно различать мягкие согласные на письме.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Письмо по памяти.
40.		15. Буква мягкий знак (ь) на конце слова	Закрепить правила написания буквы мягкий знак (ь) на конце слова	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь правильно писать букву мягкий знак (ь) на конце слова. Д.: уметь самостоятельно различать правописание слов с буквой мягкий знак (ь) на конце слова и без него.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
41.		15. Буква мягкий знак (ь) на конце слова	Познакомиться с правилами написания буквы мягкий знак (ь) на конце слова	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь правильно писать букву мягкий знак (ь) на конце слова. Д.: уметь самостоятельно различать правописание слов с буквой мягкий знак (ь) на конце слова и без него.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
42.		Проверочная работа по теме: Звуки и буквы.	Совершенствовать умение работы с текстом и отдельными словами.	Письменная работа	М.: уметь правильно списывать с рукописного текста. Д.: уметь правильно списать с печатного текста.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Контрольное списывание
43.		8. Работа над ошибками	Учить видеть и исправлять ошибки.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь выполнять работы над ошибками Д.: уметь применять изученные правила при работе над ошибками.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
44.		Повторение пройденного.	Закрепить правила правописания.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М., Д.: уметь читать и отвечать с помощью учителя на вопросы.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
45.		Повторение пройденного.	Закрепить правила правописания.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М., Д.: уметь читать и отвечать с помощью учителя на вопросы.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос

46.		16. Буква мягкий знак в середине слова	Познакомиться с правилами написания буквы мягкий знак (ь) в середине слова	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь правильно писать букву мягкий знак (ь) в середине слова. Д.: уметь самостоятельно различать правописание слов с буквой мягкий знак (ь) в середине слова и без него.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
47.		16. Буква мягкий знак в середине слова	Познакомиться с правилами написания буквы мягкий знак (ь) в середине слова	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь правильно писать букву мягкий знак (ь) в середине слова. Д.: уметь самостоятельно различать правописание слов с буквой мягкий знак (ь) в середине слова и без него.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
48.		17. Различение твёрдых и мягких согласных	Учиться различать твердые и мягкие согласные устно и на письме.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь писать слова с твердыми и мягкими согласными. Д.: уметь анализировать слова по звуковому составу.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
49.		17. Различение твёрдых и мягких согласных	Учиться различать твердые и мягкие согласные устно и на письме.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь писать слова с твердыми и мягкими согласными. Д.: уметь анализировать слова по звуковому составу.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Картинный диктант.
50.		18. Различение твёрдых и мягких согласных	Учиться различать твердые и мягкие согласные устно и на письме.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь писать слова с твердыми и мягкими согласными. Д.: уметь анализировать слова по звуковому составу.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
51.		18. Различение твёрдых и мягких согласных	Учиться различать твердые и мягкие согласные устно и на письме.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь писать слова с твердыми и мягкими согласными. Д.: уметь анализировать слова по звуковому составу.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
52.		21. Написание жи - ши в словах	Познакомить с правилом написания	Беседа, работа с учебником,	М.: уметь правильно писать жи - ши в словах. Д.: уметь	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г	Текущий: устный опрос

			жи - ши в словах.	письменная работа	объяснять правила написания жи - ши в словах.	Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	
53.		21. Написание жи - ши в словах	Познакомить с правилом написания жи - ши в словах.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь правильно писать жи - ши в словах. Д.: уметь объяснять правила написания жи - ши в словах.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
54.		22. Написание ча - ща в словах	Познакомить с правилом написания ча - ща в словах.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь правильно писать ча - ща в словах. Д.: уметь объяснять правила написания ча - ща в словах.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
55.		22. Написание ча - ща в словах	Познакомить с правилом написания ча - ща в словах.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь правильно писать ча - ща в словах. Д.: уметь объяснять правила написания ча - ща в словах.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
56.		Итоговая контрольная работа за 1 тр	Совер-ть умение работы с текстом и отд.словами.	Письменная работа.	М.: уметь правильно писать чу - щу в словах. Д.: уметь объяснять правила написания чу - щу в словах.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
57.		23. Написание чу - щу в словах	Познакомить с правилом написания чу - щу в словах.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь правильно писать чу - щу в словах. Д.: уметь объяснять правила написания чу - щу в словах.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
58.		24. Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу	Закрепить правила написания жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь правильно писать жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах. Д.: уметь объяснять правила написания жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
59.		24. Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу	Закрепить правила написания жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь правильно писать жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах. Д.: уметь объяснять правила написания жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Картинный диктант.
60.		25. Парные звонкие и глухие согласные	Познакомить с парными звонкими и глухими согласными.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать парные звонкие и глухие согласные. Д.: уметь объяснять написание парных звонких и	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос

					глухих согласных.		
61.		25. Парные звонкие и глухие согласные	Познакомить с парными звонкими и глухими согласными.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать парные звонкие и глухие согласные. Д.: уметь объяснять написание парных звонких и глухих согласных.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
62.		26. Различение б - п, в - ф	Научиться различать б - п, в - ф	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать б - п, в - ф. Д.: уметь объяснять написание б - п, в - ф.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
63.		26. Различение б - п, в - ф	Научиться различать б - п, в - ф	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать б - п, в - ф. Д.: уметь объяснять написание б - п, в - ф.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Письмо по памяти.
64.		27. Различение д - т, г - к	Научиться различать д - т, г - к	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать д - т, г - к. Д.: уметь объяснять написание д - т, г - к.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
65.		27. Различение д - т, г - к	Научиться различать д - т, г - к	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать д - т, г - к. Д.: уметь объяснять написание д - т, г - к.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
66.		28. Различение ж - ш, з - с	Научиться различать ж - ш, з - с	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать ж - ш, з - с. Д.: уметь объяснять написание ж - ш, з - с.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
67.		28. Различение ж - ш, з - с	Научиться различать ж - ш, з - с	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать ж - ш, з - с. Д.: уметь объяснять написание ж - ш, з - с.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
68.		29. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	Совершенствовать умение различения звонких и глухих согласных на конце слова.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать звонкие и глухие согласные на конце слова. Д.: уметь объяснять написание звонких и глухих согласных на конце слова.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос

76.		33. Правила правописания в словах. Закрепление знаний	Закрепления правил написания слов.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь правильно писать слова используя изученные правила. Д.: уметь объяснять написание слов по изученным правилам.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
77.		33. Правила правописания в словах. Закрепление знаний	Закрепления правил написания слов.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь правильно писать слова используя изученные правила. Д.: уметь объяснять написание слов по изученным правилам.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Картинный диктант.
78.		35. Контрольное списывание.	Совершенствовать умение работы с текстом и отдельными словами.	Письменная работа	М.: уметь правильно списывать с рукописного текста. Д.: уметь правильно списать с печатного текста.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Контрольное списывание
79.		36. Работа над ошибками	Учить видеть и исправлять ошибки.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь выполнять работы над ошибками Д.: уметь применять изученные правила при работе над ошибками.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
80.		34. Правила правописания в словах. Закрепление знаний	Закрепления правил написания слов.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь правильно писать слова используя изученные правила. Д.: уметь объяснять написание слов по изученным правилам.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
81.		34. Правила правописания в словах. Закрепление знаний	Закрепления правил написания слов.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь правильно писать слова используя изученные правила. Д.: уметь объяснять написание слов по изученным правилам.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
82.		1. Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	Формирование знания о словах обозначающих предметы.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать слова обозначающие предметы. Д.: уметь различать слова обозначающие предметы и ставить к ним вопросы.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
83.		1. Названия предметов.	Формирование знания о словах обозначающих	Беседа, работа с учебником,	М.: уметь различать слова обозначающие предметы. Д.:	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г	Текущий: устный опрос

		Различение их по вопросам кто? что?	предметы.	письменная работа	уметь различать слова обозначающие предметы и ставить к ним вопросы.	Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	
84.		2. Обобщающее название для группы однородных предметов	Учить различать группы однородных предметов.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь называть группы предметов одним словом. Д.: уметь выделить однородные группы предметов.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
85.		2. Обобщающее название для группы однородных предметов	Учить различать группы однородных предметов.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь называть группы предметов одним словом. Д.: уметь выделить однородные группы предметов.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Письмо по памяти.
86.		3. Выделение названий предмета из предложения	Учить находить названия предметов в предложении.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь выделять в тексте слова-предметы. Д.: уметь правильно употреблять слова предметы в речи.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
87.		3. Выделение названий предмета из предложения	Учить находить названия предметов в предложении.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь выделять в тексте слова-предметы. Д.: уметь правильно употреблять слова предметы в речи.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
88.		4. Выделение названий предмета из предложения	Учить находить названия предметов в предложении.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь выделять в тексте слова-предметы. Д.: уметь правильно употреблять слова предметы в речи.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
89.		4. Выделение названий предмета из предложения	Учить находить названия предметов в предложении.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь выделять в тексте слова-предметы. Д.: уметь правильно употреблять слова предметы в речи.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Словарный диктант.
90.		5. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	Учить правильно писать имена собственные.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь писать имена собственные. Д.: уметь различать имена собственные на письме.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
91.		5. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	Учить правильно писать имена собственные.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь писать имена собственные. Д.: уметь различать имена собственные на письме.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос

92.		6. Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	Формирование знания о словах обозначающих действие.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать слова обозначающие действие. Д.: уметь различать слова обозначающие действие и ставить к ним вопросы.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
93.		6. Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	Формирование знания о словах обозначающих действие.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать слова обозначающие действие. Д.: уметь различать слова обозначающие действие и ставить к ним вопросы.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Контрольное списывание.
94.		7. Различение названий действий по вопросам что делал? что сделала? что сделал? что сделала?	Учить подбору слов обозначающих действие к вопросу.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать слова обозначающие действие. Д.: уметь различать слова обозначающие действие и ставить к ним вопросы.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
95.		7. Различение названий действий по вопросам что делал? что сделала? что сделал? что сделала?	Учить подбору слов обозначающих действие к вопросу.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать слова обозначающие действие. Д.: уметь различать слова обозначающие действие и ставить к ним вопросы.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
96.		8. Различение названий действий по вопросам что делал? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	Учить подбору слов обозначающих действие к вопросу.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать слова обозначающие действие. Д.: уметь различать слова обозначающие действие и ставить к ним вопросы.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
97.		8. Различение названий действий по вопросам что делал? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	Учить подбору слов обозначающих действие к вопросу.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать слова обозначающие действие. Д.: уметь различать слова обозначающие действие и ставить к ним вопросы.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос

98.		9. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	Учить подбору слов обозначающих действие к вопросу.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать слова обозначающие действие. Д.: уметь различать слова обозначающие действие и ставить к ним вопросы.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
99.		9. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	Учить подбору слов обозначающих действие к вопросу.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать слова обозначающие действие. Д.: уметь различать слова обозначающие действие и ставить к ним вопросы.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Письмо по памяти.
100.		10. Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	Учить подбору слов обозначающих действие к вопросу.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать слова обозначающие действие. Д.: уметь различать слова обозначающие действие и ставить к ним вопросы.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
101.		10. Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	Учить подбору слов обозначающих действие к вопросу.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать слова обозначающие действие. Д.: уметь различать слова обозначающие действие и ставить к ним вопросы.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Словарный диктант.
102.		11. Постановка вопросов к названиям действий	Учить ставить вопрос к названиям действий.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать слова обозначающие действие. Д.: уметь различать слова обозначающие действие и ставить к ним вопросы.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
103.		11. Постановка вопросов к названиям действий	Учить ставить вопрос к названиям действий.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать слова обозначающие действие. Д.: уметь различать слова обозначающие действие и ставить к ним вопросы.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
104.		12. Подбор названий действий к названиям	Учить подбирать названия действий к	Беседа, работа с учебником,	М.: уметь различать слова обозначающие действие. Д.:	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г	Текущий: устный опрос

		предметов по вопросам	названиям предметов по вопросам.	письменная работа	уметь различать слова обозначающие действие и ставить к ним вопросы.	Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	
105.		12. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	Учить подбирать названия действий к названиям предметов по вопросам.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать слова обозначающие действие. Д.: уметь различать слова обозначающие действие и ставить к ним вопросы.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Картинный диктант.
106.		13. Контрольное списывание.	Совершенствовать умение работы с текстом и отдельными словами.	Письменная работа	М.: уметь правильно списывать с рукописного текста. Д.: уметь правильно списать с печатного текста.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Контрольное списывание
107.		14. Работа над ошибками	Учить видеть и исправлять ошибки.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь выполнять работы над ошибками Д.: уметь применять изученные правила при работе над ошибками.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
108.		15. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Формирование знания о словах обозначающих признак предмета.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать слова обозначающие признак предмета. Д.: уметь различать слова обозначающие признак предмета и ставить к ним вопросы.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
109.		15. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Формирование знания о словах обозначающих признак предмета.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать слова обозначающие признак предмета. Д.: уметь различать слова обозначающие признак предмета и ставить к ним вопросы.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
110.		Итоговая контрольная работа за 2 тр	Учить применять изученные правила.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать слова обозначающие признак предмета. Д.: уметь различать слова обозначающие признак	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос

					предмета и ставить к ним вопросы.		
111.		16. Различение предметов по их признакам	Учить различать предметы по их признакам.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать слова обозначающие признак предмета. Д.: уметь различать слова обозначающие признак предмета и ставить к ним вопросы.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Письмо по памяти.
112.		17. Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Учить ставить вопрос к названиям признаков предметов.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать слова обозначающие признак предмета. Д.: уметь различать слова обозначающие признак предмета и ставить к ним вопросы.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
113.		17. Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Учить ставить вопрос к названиям признаков предметов.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать слова обозначающие признак предмета. Д.: уметь различать слова обозначающие признак предмета и ставить к ним вопросы.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
114.		18. Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Учить ставить вопрос к названиям признаков предметов.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать слова обозначающие признак предмета. Д.: уметь различать слова обозначающие признак предмета и ставить к ним вопросы.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
115.		18. Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Учить ставить вопрос к названиям признаков предметов.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать слова обозначающие признак предмета. Д.: уметь различать слова обозначающие признак предмета и ставить к ним	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Словарный диктант.

					вопросы.		
116.		19. Выделение названий признаков предмета из предложения	Учиться находить признаки предметов в предложении.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать слова обозначающие признак предмета. Д.: уметь различать слова обозначающие признак предмета и ставить к ним вопросы.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
117.		19. Выделение названий признаков предмета из предложения	Учиться находить признаки предметов в предложении.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать слова обозначающие признак предмета. Д.: уметь различать слова обозначающие признак предмета и ставить к ним вопросы.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Контрольное списывание.
118.		20. Названия предметов, действий и признаков предмета	Закрепить знания о словах обозначающих названия предметов, действий и признаков предмета.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать слова обозначающие названия предметов, действий и признаков предмета. Д.: уметь различать слова обозначающие названия предметов, действий и признаков предмета, и ставить к ним вопросы.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
119.		20. Названия предметов, действий и признаков предмета	Закрепить знания о словах обозначающих названия предметов, действий и признаков предмета.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать слова обозначающие названия предметов, действий и признаков предмета. Д.: уметь различать слова обозначающие названия предметов, действий и признаков предмета, и ставить к ним вопросы.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Проверочная работа.
120.		21. Предлоги в, на, с, из, у	Учить правильно употреблять предлоги со словами.	Беседа, работа с учебником, письменная	М.: уметь правильно писать предлоги со словами. Д.: уметь правильно подбирать и	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В	Текущий: устный опрос

				работа	употреблять предлоги в речи.	Поз.:А,Б,В	
121.		21. Предлоги в, на, с, из, у	Учить правильно употреблять предлоги со словами.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь правильно писать предлоги со словами. Д.: уметь правильно подбирать и употреблять предлоги в речи.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Словарный диктант.
122.		22. Предлоги к, по со словами	Учить правильно употреблять предлоги со словами.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь правильно писать предлоги со словами. Д.: уметь правильно подбирать и употреблять предлоги в речи.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
123.		22. Предлоги к, по со словами	Учить правильно употреблять предлоги со словами.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь правильно писать предлоги со словами. Д.: уметь правильно подбирать и употреблять предлоги в речи.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
124.		23. Предлог от со словами	Учить правильно употреблять предлоги со словами.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь правильно писать предлоги со словами. Д.: уметь правильно подбирать и употреблять предлоги в речи.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Контрольное списывание.
125.		24. Предлоги над, под со словами	Учить правильно употреблять предлоги со словами.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь правильно писать предлоги со словами. Д.: уметь правильно подбирать и употреблять предлоги в речи.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
126.		25. Предлог о со словами	Учить правильно употреблять предлоги со словами.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь правильно писать предлоги со словами. Д.: уметь правильно подбирать и употреблять предлоги в речи.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
127.		26. Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	Учить правильно употреблять предлоги со словами.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь правильно писать предлоги со словами. Д.: уметь правильно подбирать и употреблять предлоги в речи.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Картинный диктант.
128.		Проверочная работа по теме: Предлоги.	Совершенствовать умение работы с текстом и отдельными словами.	Письменная работа	М.: уметь правильно списывать с рукописного текста. Д.: уметь правильно списать с печатного текста.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Контрольное списывание
129.		14. Работа над ошибками	Учить видеть и исправлять ошибки.	Беседа, работа с учебником,	М.: уметь выполнять работы над ошибками Д.: уметь	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г	Текущий: устный опрос

				письменная работа	применять изученные правила при работе над ошибками.	Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	
130.		Повторение пройденного	Закрепления правил написания слов и предложений.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь правильно писать слова и предложения используя изученные правила. Д.: уметь объяснять написание слов и предложений по изученным правилам.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
131.		Повторение пройденного	Закрепления правил написания слов и предложений.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь правильно писать слова и предложения используя изученные правила. Д.: уметь объяснять написание слов и предложений по изученным правилам.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
132.		Предложение. 1. Выделение предложения из текста	Совершенствовать навык работы с предложениями.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь выделять предложение на письме. Д.: уметь объяснять правила прописания предложения и использовать его.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
133.		1. Выделение предложения из текста	Совершенствовать навык работы с предложениями.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь выделять предложение на письме. Д.: уметь объяснять правила прописания предложения и использовать его.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Письмо по памяти.
134.		2. Предложение законченное и незаконченное	Учиться различать законченное и незаконченное предложение и уметь дополнять его.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать законченное и незаконченное предложение. Д.: уметь дополнить незаконченное предложение.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
135.		2. Предложение законченное и незаконченное	Учиться различать законченное и незаконченное предложение и уметь	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать законченное и незаконченное предложение. Д.: уметь дополнить незаконченное	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Словарный диктант.

			дополнять его.		предложение.		
136.		3. Предложение законченное и незаконченное	Учиться различать законченное и незаконченное предложение и уметь дополнять его.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать законченное и незаконченное предложение. Д.: уметь дополнить незаконченное предложение.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
137.		3. Предложение законченное и незаконченное	Учиться различать законченное и незаконченное предложение и уметь дополнять его.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать законченное и незаконченное предложение. Д.: уметь дополнить незаконченное предложение.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
138.		4. Распространение предложений	Научиться правильному написанию распространенного предложения.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать распространенное предложение. Д.: уметь писать распространенное предложение и использовать его в речи.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
139.		4. Распространение предложений	Научиться правильному написанию распространенного предложения.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать распространенное предложение. Д.: уметь писать распространенное предложение и использовать его в речи.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Контрольное списывание.
140.		5. Распространение предложений	Научиться правильному написанию распространенного предложения.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать распространенное предложение. Д.: уметь писать распространенное предложение и использовать его в речи.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
141.		5. Распространение предложений	Научиться правильному написанию распространенного предложения.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать распространенное предложение. Д.: уметь писать распространенное предложение и использовать его в речи.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос

142.		6. Слова в предложении	Учить писать правильно предложения	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: знать правила написания предложений. Д.: уметь объяснить правила написания предложений.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
143.		6. Слова в предложении	Учить писать правильно предложения	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: знать правила написания предложений. Д.: уметь объяснить правила написания предложений.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Письмо по памяти.
144.		7. Порядок слов в предложении	Изучить порядок слов в предложении.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: знать правила написания предложений. Д.: уметь объяснить правила написания предложений.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
145.		7. Порядок слов в предложении	Изучить порядок слов в предложении.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: знать правила написания предложений. Д.: уметь объяснить правила написания предложений.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
146.		8. Составление предложений	Научиться составлять предложения.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь правильно составлять простые предложения. Д.: уметь правильно составлять сложные (распространенные) предложения.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
147.		8. Составление предложений	Научиться составлять предложения.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь правильно составлять простые предложения. Д.: уметь правильно составлять сложные (распространенные) предложения.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
148.		9. Составление предложений	Научиться составлять предложения.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь правильно составлять простые предложения. Д.: уметь правильно составлять сложные (распространенные) предложения.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
149.		9. Составление предложений	Научиться составлять предложения.	Беседа, работа с учебником,	М.: уметь правильно составлять простые	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г	Текущий: устный опрос

				письменная работа	предложения. Д.: уметь правильно составлять сложные (распространенные) предложения.	Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	
150.		13. Контрольное списывание.	Совершенствовать умение работы с текстом и отдельными словами.	Письменная работа	М.: уметь правильно списывать с рукописного текста. Д.: уметь правильно списать с печатного текста.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Контрольное списывание
151.		14. Работа над ошибками	Учить видеть и исправлять ошибки.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь выполнять работы над ошибками Д.: уметь применять изученные правила при работе над ошибками.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
152.		Повторение. 1. Слово. Правила правописания в слове	Закрепить правила написания слов.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь правильно писать слова с использованием изученных правил. Д.: уметь объяснять правила правописания слов.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
153.		1. Слово. Правила правописания в слове	Закрепить правила написания слов.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь правильно писать слова с использованием изученных правил. Д.: уметь объяснять правила правописания слов.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
154.		1. Слово. Правила правописания в слове	Закрепить правила написания слов.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь правильно писать слова с использованием изученных правил. Д.: уметь объяснять правила правописания слов.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Словарный диктант.
155.		2. Названия предметов и признаков предмета	Закрепить знания о словах обозначающих названия предметов и признаков предмета.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать слова обозначающие названия предметов и признаков предмета. Д.: уметь различать слова обозначающие названия предметов и признаков предмета, и ставить к ним	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос

					вопросы.		
156.		2. Названия предметов и признаков предмета	Закрепить знания о словах обозначающих названия предметов и признаков предмета.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать слова обозначающие названия предметов и признаков предмета. Д.: уметь различать слова обозначающие названия предметов и признаков предмета, и ставить к ним вопросы.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
157.		2. Названия предметов и признаков предмета	Закрепить знания о словах обозначающих названия предметов и признаков предмета.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать слова обозначающие названия предметов и признаков предмета. Д.: уметь различать слова обозначающие названия предметов и признаков предмета, и ставить к ним вопросы.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Письмо по памяти.
158.		3. Название действий предмета	Закрепить знания о словах обозначающих название действий предметов.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать слова обозначающие название действий предметов. Д.: уметь различать слова обозначающие название действий предметов, и ставить к ним вопросы.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
159.		3. Название действий предмета	Закрепить знания о словах обозначающих название действий предметов.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь различать слова обозначающие название действий предметов. Д.: уметь различать слова обозначающие название действий предметов, и ставить к ним вопросы.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос. Картинный диктант.
160.		3. Название действий предмета	Закрепить знания о словах обозначающих название действий	Беседа, работа с учебником, письменная	М.: уметь различать слова обозначающие название действий предметов. Д.:	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В	Текущий: устный опрос

			предметов.	работа	уметь различать слова обозначающие название действий предметов, и ставить к ним вопросы.	Поз.:А,Б,В	
161.		4. Предложение	Закрепить правила написания предложения.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: знать правила написания предложений. Д.: уметь объяснить правила написания предложений.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
162.		4. Предложение	Закрепить правила написания предложения.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: знать правила написания предложений. Д.: уметь объяснить правила написания предложений.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
163.		4. Предложение	Закрепить правила написания предложения.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: знать правила написания предложений. Д.: уметь объяснить правила написания предложений.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
164.		Итоговая контрольная работа.	Совершенствовать умение работы с текстом и отдельными словами.	Письменная работа	М.: уметь правильно списывать с рукописного текста. Д.: уметь правильно списать с печатного текста.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Контрольное списывание
165.		14. Работа над ошибками	Учить видеть и исправлять ошибки.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь выполнять работы над ошибками Д.: уметь применять изученные правила при работе над ошибками.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
166.		Повторение пройденного за четверть	Закрепления правил написания слов и предложений.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь правильно писать слова и предложения используя изученные правила. Д.: уметь объяснять написание слов и предложений по изученным правилам.	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
167.		Повторение пройденного за четверть	Закрепления правил написания слов и предложений.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь правильно писать слова и предложения используя изученные правила. Д.: уметь объяснять	Лич.:А,Б,В, Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос

					написание слов и предложений по изученным правилам.		
168.		13. Контрольный диктант.	Совершенствовать умение работы с текстом и отдельными словами.	Письменная работа	М., Д.: уметь правильно писать под диктовку.	Лич.: А, Б, В, Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: А, Б, В	Диктант
169.		14. Работа над ошибками	Учить видеть и исправлять ошибки.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь выполнять работы над ошибками Д.: уметь применять изученные правила при работе над ошибками.	Лич.: А, Б, В, Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: А, Б, В	Текущий: устный опрос
170.		Повторение пройденного за год	Закрепления правил написания слов и предложений.	Беседа, работа с учебником, письменная работа	М.: уметь правильно писать слова и предложения используя изученные правила. Д.: уметь объяснять написание слов и предложений по изученным правилам.	Лич.: А, Б, В, Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: А, Б, В	Текущий: устный опрос